



「2024년 시험대비」

교육학 출제영역별 모의고사 및 해설(3)

| 오현준 교수 | 박문각 공무원 노량진학원



※QR코드를 통해
“정통교육학 오현
준 교수의 강의일
정”을 확인할 수
있습니다.

[출제영역: 교육과정]

12. 김 교사가 학기말 고사 출제과정에서 고려한 타당도는?

중학교에서 국어를 가르치고 있는 김 교사는 이원분류표에 근거하여 수업목표 및 교수·학습과정에서 중요하게 다루었던 내용들을 확인하였으며, 이것들을 중심으로 학기말 시험문제를 출제하였다. 시험문제를 출제한 후 국어 교과 전문가와 협의하여 자신이 출제한 문항들이 대표성을 가지고 있는 문항표집인지 점검하였다.

- ① 내용타당도 ② 예언타당도
③ 공인타당도 ④ 구인타당도

정답: ①

난이도: 하

‘이원목표 분류표’를 사용하여 교육목표를 세분화하고 그에 따라 문항이 제작되었는지를 확인하는 것은 내용타당도를 확보하기 위함이다.

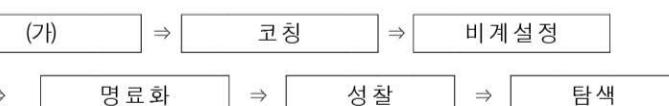
내용타당도(content validity)는 평가도구가 그것이 평가하려고 하는 내용(교육목표)을 얼마나 충실히 측정하고 있는지를 논리적으로 분석, 측정하려는 타당도로, 한 검사를 구성하고 있는 문항들이 그 검사가 측정하고자 하는 내용을 측정하기 위해 만들어질 수 있는 문항 전집을 잘 대표할 수 있도록 문항들이 표집되어 있는 정도를 말하며, 내용타당도의 판단은 검사가 측정하고자 하는 분야의 전문가(예 담당교사)에 의해 이루어진다.

[Tip] ■ 타당도(증거)의 종류

구분	의미 및 관련 사항
내용(content) 타당도	• 내용(교과) 전문가(교과 담당교사)가 느낄 수 있는 문항(내용)의 대표성 • ‘이원목표 분류표’를 활용하면 효과적이다.
준 거 타 당 도	• 현 시점에서 관련 검사와의 일치(공인) 정도 • 상관계수(correlation coefficients)로 나타낸다.
	• 미래의 성취수준(정도)을 예언하는 정도 • 기대표(expectancy table)로 활용 • 상관계수나 회귀분석을 활용한다.
구인(construct) 타당도	• 구하려고 하는 변인을 챌 수 있는 충실성의 정도 • 요인분석적 방법(중단특성기법), 상관계수법, 실험설계법, 공변량 구조 방정식 모형 방법 등을 사용한다.

[출제영역: 교수·학습이론]

13. 다음은 인지적 도제이론(cognitive apprenticeship theory)의 수업진행 절차이다. (가)의 단계에 대한 설명으로 옳은 것은?



- ① 전문가인 교수자가 시범을 보이면 학습자는 그 사고와 행동을 관찰한다.
② 학습과 학습자의 능력을 넘어서는 학습자들의 수행을 지원하기 위한 임시적인 틀을 제공한다.
③ 학습자는 자신이 습득한 지식, 기능, 태도, 사고 등을 종합적으로 연계하여 설명 한다.
④ 학습자는 실습을 하고, 교수자는 학습자에게 도움말을 주고 잘못된 것을 수정, 격려해 주며 환류(feedback)를 시켜 준다.

정답: ④

난이도: 중

인지적 도제이론(cognitive apprenticeship theory)은 콜린스(A. Collins)가 제시한 이론으로, 고전적인 의미의 도제 학습의 원칙을 활용하여 메타 인지적 기술을 습득하는 구성주의적 학습방법이다.

초보적인 학습자가 전문가인 교사의 학습과제를 해결하는 과정을 관찰하고 모방함으로써 학습과제 해결 능력이나 사고과정을 습득하는 것이다. (가)는 모델링(modeling)에 해당한다.

②는 비계설정(scaffolding), ③은 명료화(Articulation), ④는 코칭(coaching)에 해당한다.

[Tip] ■ 콜린스(R. Collins)가 제시한 인지적 도제이론의 수업절차(MCSARE)

시범보이기 (Modeling)	전문가인 교수자가 시범을 보이고 학습자는 관찰한다. ⇒ 전문가의 수행행동에 초점
코칭 (Coaching)	학습자가 실습을 하고 교수자는 격려해 주며 피드백을 제공한다. ⇒ 학습자의 수행에 초점
발판제공 (Scaffolding)	학습자의 능력을 넘어서는 과제 수행에 대한 발판을 제공한다. ⇒ 학습자의 수행 과정에 초점
명료화 (Articulation)	학습자는 자신이 습득한 지식, 기능, 태도, 사고 등을 종합적으로 연계하여 설명한다.
반성 (Reflection)	학습자는 자신이 수행하고 있는 문제해결과정과 전문가의 교수자의 방법과 비교하여 설명한다.
탐색 (Exploration)	학습자는 자기 나름의 문제해결전략을 사용하여 전문가다운 자율성을 획득한다. ⇒ 전이 단계

[출제영역: 교육평가]

14. 동일한 집단을 대상으로 동일한 검사를 1회 실시함으로써 추정할 수 있는 신뢰도로 옳은 것만을 모두 고르면?

- ㄱ. 재검사 신뢰도
ㄴ. 반분 신뢰도
ㄷ. 문항내적 합치도
ㄹ. 동형검사 신뢰도

정답: ②

난이도: 하

내적 일관성 신뢰도(internal consistency reliability)는 하나의 검사를 구성하는 부분검사 또는 개별 문항들이 재고자하는 특성을 얼마나 일관성 있게 재고 있는지를 보여주는 수치로, 반분신뢰도와 문항내적 합치도(문항내적 일관성 신뢰도)를 말한다.

반분신뢰도는 한 개의 검사를 어떤 대상에게 실시한 후 이를 적절히 두 부분으로 나누어서 독립된 검사로 취급하여 이들의 상관계수를 산출하는 방법이며, 문항내적 합치도(문항내적 일관성 신뢰도)는 검사 속의 문항을 각각 독립된 한 개의 검사 단위로 생각하고 그 합치성·동질성·일치성을 종합하여 상관계수로 나타내는 방법이다.

[Tip] ■ 신뢰도 추정방식의 비교

추정 방식	검사지의 수	검사실시 횟수	주된 오차요인	통계방법
재검사 신뢰도	1	2	시간간격, 이월효과	적률상관계수(안정성 계수)
동형검사 신뢰도	2	(각 1)	문항차이(문항난이도, 문항별도 등)	적률상관계수(동형성 계수)
내적 일관성 신뢰도	반분 신뢰도	1	반분검사의 동질성	스피어만-브라운 공식, 루론(Rulon) 공식
	문항 내적 합치도	1	문항의 동질성	K-R 20(이분적 문항), K-R 21 (연속점수 문항- Likert 척도), 크론바흐-α 계수(다분적 문항), 호이트(Hoyt) 계수

< 다음호에 계속 ... >